

## **Freire y Vigostky en los procesos educativos latinoamericanos contemporáneos.**

**AUTOR:** Lic. Ma Lourdes Pérez Pérez

El trabajo a presentar tiene el objetivo de establecer los puntos de contacto entre la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire y el Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigostky, los cuales convergen como modelos educativos en el carácter esencialmente transformador que reconocen en la actividad humana y el rasgo fundamental que han de tener las acciones de aprendizaje del educando.

La concepción Histórico Cultural en su dimensión pedagógica presenta un conjunto de ideas novedosas que han resistido y resisten el paso de los años, su coincidencia con la Pedagogía Liberadora tiene su nodo fundamental en la concepción y organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje, planteando: **Todo conocimiento surge y se desarrolla en la actividad**, El aprendizaje emerge de la relación del sujeto con el objeto, con los demás sujetos implicados en la situación de aprendizaje y consigo mismo. El proceso de enseñanza aprendizaje implica desarrollar al individuo como sujeto transformador de la realidad.

Ambas tendencias pedagógicas comprenden el proceso de enseñanza aprendizaje como proceso comunicativo, interactivo, mediatizador socialmente, de esta manera dimensionan el entorno socio-comunicativo y con ello el **grupo como escenario de aprendizaje**. Lo importante es que en cualquiera de los casos, los hombres se sientan sujetos de su pensar, discutiendo su pensar, manifestado implícita o explícitamente en sus sugerencias y en las de sus propios compañeros.

Consideramos que los postulados expuestos son importantes a tener en cuenta en el contexto latinoamericano actual, donde los procesos educativos deben incluir cada vez más a las grandes masas que se están haciendo del poder con el objetivo de transformar su realidad, constituye una responsabilidad de los educadores en el continente asumir desde nuestra práctica educativa estas propuestas pedagógicas que contribuyan a la preparación del nuevo sujeto latinoamericano.

La Educación constituye uno de los objetivos estratégicos de una sociedad. En los últimos años se ha producido una revalorización de su papel en el progreso social lo que ha traído en consecuencia la consideración de las capacidades humanas como un objetivo del desarrollo social y como elemento sustancial de las estrategias para lograrlo.

En Latinoamérica se desarrollan corrientes de la pedagogía humanista actual como una nueva búsqueda de las masas populares en sus esfuerzos por liberarse de la opresión, explotación y pobreza en que se encuentran sumidas. Así surge en Brasil y se extiende como pólvora por el Tercer Mundo la pedagogía de la liberación de Paulo Freyre y en México el ex sacerdote Iván Illich desarrolla su teoría de la desescolarización, en franco enfrentamiento al papel enajenador que llega a jugar en ocasiones la propia sociedad con todo su organigrama, dado en aparatos e instituciones impositoras que matan la iniciativa, la creatividad y la individualidad.

Es intención nuestra además, apuntar algunas ideas fundamentadas en el marxismo leninismo y en otros actuales enfoques sociológicos y antropológicos, que permita tener una visión macro - estructural y con una salida hacia la práctica social al problema del establecimiento de un modelo educativo atemperado a las nuevas condiciones socio-económicas y poder entonces, remodelar las escuelas con la suficiente flexibilidad, científicidad y creatividad que garantice la formación del ciudadano identificado y capacitado para llevar adelante un proyecto social emancipador considerando las difíciles y cambiantes situaciones de un mundo unipolar y bajo la égida de corrientes filosóficas neoliberales y postmodernas que se proponen borrar la historia, los sentimientos patrios y hasta la escuela pública y la educación popular como instituciones logradas por las luchas avanzadas de la humanidad.

La educación como fenómeno social está condicionada histórica y socialmente por los sistemas políticos en que se concretan las formaciones económico-sociales. A su vez, tiene un sustento filosófico en diferentes corrientes que al interpretar de una manera particular la relación del hombre con su mundo ofrece entonces, una concepción de la naturaleza humana, o sea, de la esencia del hombre, la que será determinante para la determinación de su proceso formativo a través de la educación.

La relación del hombre con su mundo se concreta en la relación del sujeto con el objeto donde la dimensión epistemológica y gnoseológica juega un papel decisivo, que a su vez da lugar a la teoría del conocimiento, es decir, a la interpretación de cómo se produce el acto de la cognoscibilidad humana que se convierte en otro nudo rector de la concepción de la educación. Aquí comienzan a jugar un papel importante los fundamentos psicológicos, en particular el enfoque que se haga del proceso de aprendizaje.

El intento de organizar un proceso de enseñanza con el referencial teórico del enfoque socio-histórico y las propuestas de la Pedagogía Liberadora, supone partir de las características socioeconómicas, políticas y científico-técnicas de la época. Esta necesidad se hace aún más apremiante si se tiene en cuenta las profundas transformaciones que en todas ellas se operan en el mundo de hoy, las cuales repercuten en una serie de demandas en la educación. En particular, se observan tendencias profundas al cambio en la composición sociodemográfica de la población, en los fundamentos económicos de la sociedad, y correspondientemente, en los principios sociopolíticos que rigen su desenvolvimiento.

La aguda confrontación política e ideológica en el seno de los países latinoamericanos caracteriza el contexto socio-histórico en el cual se diseñaron las políticas educativas en la pasada década del 90 y en los albores del siglo XXI. Tanto en el mundo desarrollado, como en aquellos que aspiran a serlo, y en los cuales los principios de un nuevo enfoque político-social no son aceptados plenamente sin que se hayan descartado totalmente las otras tradiciones, deben hacerse sentir con más fuerza los reclamos de todos aquellos que luchan por un mundo mejor.

Las exigencias que esta situación social general le impone a los sistemas de enseñanza hace cada vez más urgente la necesidad de reformas con un fundamento científico sólido y un enfoque integral de los diversos componentes de este sistema, en correspondencia con los intereses de la vida económica, política y social del país en que se desarrolla. Este es el desafío al que la educación se enfrenta en estas nuevas condiciones socio históricas del mundo de hoy.

La conceptualización de cualquier rama del saber está en estrecha dependencia de las características socio históricas de la época en que se desarrolla, y a su vez de una cierta lógica de desarrollo del pensamiento relacionado con ella. De aquí que sea necesario, antes de sustentar un fundamento determinado del proceso de enseñanza, tener en cuenta, además de las condiciones socio históricas, las tendencias pedagógicas principales de nuestra época.

La Pedagogía Liberadora, desarrollada a partir de los años 60 del pasado siglo por Paulo Freire es uno de los enfoques que más ha influido en el abordaje concreto de los problemas educativos de los grupos populares en América Latina y el Caribe, sienta las bases de una nueva pedagogía en franca oposición a la tradicional, bancaria; a través de técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura a los adultos, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad; se basa en la toma de conciencia, a lo que llama “concientización”, referida no con sentido político o cotidiano, a nivel de conciencia solamente, sino suponiendo la transformación de las estructuras mentales, es decir, hacer que la conciencia convertida en una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre si mismo.

¿Cómo se concibe desde la pedagogía liberadora el proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

#### Papel del estudiante

Se transforman en investigadores críticos, va desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo. Se reconoce descubriendo que es capaz de conocer, asistiendo a la inmersión de los significados en cuyo proceso se va tornando también significador crítico. Se asume como sujeto cognoscente y no como incidencia del discurso del educador.

#### Papel del profesor

Es siempre un sujeto cognoscente, y rehace constantemente su acto cognoscente en la cognoscibilidad de los educandos. Su papel es de proporcionar conjuntamente con los educandos las condiciones para que se dé la superación del conocimiento. Reconoce su directividad del proceso. Su papel es ayudar al alumno a lograr un punto

de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere, al mismo tiempo reconoce el aprendizaje de ambos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Proceso de enseñanza

Se concibe a través de temas generadores que van de lo general a lo particular, utiliza la praxis para la reflexión y la acción, utilizando la realidad como fuente de conocimiento y creación. Su concepción educativa integra lo gnoseológico y lo comunicativo para producir un conocimiento que se construye en relaciones de transformación y que se perfecciona en la problematización crítica.

### Aprendizaje

Como situación gnoseológica significa la problematización del contenido sobre el cual se co-intencionan educador y educando donde juega un papel importante la comunicación dialogada.

### Relación profesor-alumno

La concibe sobre la base de una síntesis entre el conocimiento del educador sistematizado al máximo y el conocimiento del alumno sistematizado al mínimo, una síntesis llevada a cabo por medio del diálogo.

Ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos, ambos se hacen simultáneamente educadores y educandos.

Lo importante desde el punto de vista de la Educación Liberadora es que en cualquiera de los casos, los hombres se sientan sujetos de su pensar, discutiendo su pensar, su propia visión del mundo, manifestada implícita o explícitamente en sus sugerencias y en las de sus propios compañeros.

Presupone una acción dialógica que se traduce en colaboración, unión, organización.

Para Freire el profesor progresista jamás separa el contenido de los métodos, de igual forma plantea que no se puede entender la práctica educativa solamente a partir

del maestro, solamente a partir del alumno, a partir del contexto, del contenido, de los métodos porque considera que la práctica educativa es una totalidad. ***“un profesor progresista coherente con un discurso se preocupa de la totalidad de la práctica educativa e intenta descubrir los momentos parciales que componen la totalidad de la práctica educativa”.***

Es preciso resaltar la importancia que Freire concede al método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa y reconoce que el profesor progresista debe tener imaginación. Aprovechar situaciones, usar e inventar técnicas, crear y utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos.

La Pedagogía Liberadora de Freire contiene una serie de ideas con posibilidad de ser incorporadas a todo proyecto educativo que se proponga el desarrollo humano. Son interesantes en este sentido, la relación que se establece entre el proceso de concientización y diálogo educador- educando, entre comprensión crítica y acción transformadora. Asimismo, el carácter esencialmente transformador que reconoce en la actividad humana señala el rasgo fundamental que han de tener las acciones de aprendizaje del educando.

Es precisamente en estas propuestas sobre la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje donde podemos plantear puntos de contacto, acercamientos entre la educación liberadora de Freire y el paradigma sociocultural.

Las ideas de Vigotsky, fueron influidas por el materialismo dialéctico y esto se manifiesta muy claramente en sus concepciones teóricas y metodológicas, el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento, se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico (S-----O) donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos, en este sentido, en el de la interpretación marxista, existe un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden a la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde se ve a la actividad como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales.

Para el desarrollo de la dimensión pedagógica del Enfoque Histórico Cultural no podemos pasar por alto tres aportes vigostkyanos que revolucionan la concepción de la enseñanza: La influencia del desarrollo histórico social, la interiorización de los

procesos o fenómenos a través de la actividad conjunta, la Zona de Desarrollo Próximo que no es más que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Desde el Enfoque Histórico Cultural el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en principios con una nueva significación: Carácter educativo de la enseñanza (unidad de lo afectivo y lo cognitivo), carácter científico, enseñanza que desarrolla (la enseñanza hacia el desarrollo), carácter consciente del conocimiento.

Estos aportes provocaron transformaciones en la concepción y organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje, planteando: **Todo conocimiento surge y se desarrolla en la actividad.**

#### Concepción del alumno

El alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

El alumno es en ese sentido una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano intraindividual. Los conocimientos, habilidades, etc., que inicialmente fueron transmitidos y exorregulados (regulados por otros); posteriormente el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, iguales, etc.) es considerada de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

Centro del proceso implicado en su formación, activo, consciente, dirigido a transformar.

### Concepción del maestro

El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser principalmente "directiva". Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

En la concepción sociocultural podemos hacer extensiva la noción de maestro a cualquier otro guía o experto que mediatice o provea un tutelaje, aún en situaciones de educación informal o extraescolar que propicia un aprendizaje guiado. Orientador del alumno, crea condiciones para desarrollar: tareas, sistemas de relaciones, la colaboración y la comunicación.

### Concepto del aprendizaje

De acuerdo con los escritos vigotskianos, el "buen aprendizaje" es aquel que precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica (de influencia recíproca, de unidad de contrarios dialéctica). La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada, puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo; es decir, a servir como un "imán" para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Dos procesos revalorados en la concepción del aprendizaje desde la óptica de la ZDP son la conducta de imitación (necesaria para el proceso del traspaso de competencia del experto al novato) y el uso del discurso lingüístico (preguntas, demandas, peticiones, apoyos, explicaciones, etc.). Es actividad social, es la producción de conocimientos en interacción (actividad conjunta)

### Metodología de la enseñanza

La metodología de la enseñanza de los vygotskianos, se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) con los alumnos, para determinados dominios de conocimiento. El profesor debe ser un experto en ese dominio de conocimiento particular y manejar procedimientos instruccionales óptimos para facilitar la negociación



de las zonas. La creación de las ZDP, se da dentro de un contexto interpersonal maestro-alumno (experto-novato en general) y el interés del profesor consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona, "prestando" un cierto grado necesario de competencia cognoscitiva y guiando con una sensibilidad muy fina, con base en los desempeños alcanzados por los alumnos; es decir el proceso va de la exorregulación a la autorregulación.

Contribuye al desarrollo pleno de la personalidad, promueve la participación social y la transformación de la sociedad según los intereses populares.

Esta tendencia pedagógica al igual que la pedagogía liberadora comprende el proceso de enseñanza aprendizaje como proceso comunicativo, interactivo, mediatizador socialmente, de esta manera dimensiona el entorno socio-comunicativo y con ello el **grupo como escenario de aprendizaje.**

Es precisamente en el grupo donde se crea la trama de las relaciones sociales a través de los procesos comunicativos e interactivos que se desarrollan en el contexto de determinada actividad social.

El grupo como escenario de aprendizaje debe asumirse como elemento desarrollador y en tal sentido resulta muy interesante el diagnóstico del desarrollo como elemento clave para la solución de las cuestiones prácticas relacionadas con la educación y el aprendizaje, el análisis del diagnóstico constituye un importante aporte teórico y metodológico en el replanteamiento del aprendizaje grupal, pues no solo es necesario partir del desarrollo actual del grupo, sino de los procesos en vías de maduración donde se descubren e identifican las reales potencialidades del grupo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el grupo se convierte en agente movilizador, potencializador de los procesos internos en vías de maduración del grupo y de cada uno de sus integrantes, lo que posibilita explotar al máximo la Zona de Desarrollo Próximo, lo que permite hablar de una Zona de Desarrollo Grupal que se define como la distancia cualitativa, el espacio en cada momento del desarrollo del grupo, entre el dominio a nivel grupal de instrumentos, estrategias para abordar, transformar la realidad y el propio comportamiento grupal, y el dominio compartido en el

grupo de nuevos instrumentos y estrategias que existen como potencialidad en la relación con otro.

Sin pretender establecer un paralelo mecánico entre las tendencias pedagógicas Liberadora y la del Enfoque Histórico Cultural, podemos plantear que para lograr una enseñanza desarrolladora que es la piedra angular de la educación en nuestros tiempos, la función del profesor y el alumno actores principales del proceso debe ser reformulada y abierta hacia las nuevas exigencias que demanda el desarrollo de la pedagogía y la sociedad, el establecimiento de una nueva relación se basa en el surgimiento de una nueva concepción del alumno y del rol del profesor, donde el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar dado por los intereses del alumno, es decir por la motivación que los lleva a la búsqueda de información y desarrollo de las habilidades cognitivas, consolidando la actividad práctica con la naturaleza y con los otros como fuente esencial del aprendizaje. La función principal del maestro es la de guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta sus intereses y potenciando sus habilidades.

El principio de práctica-teoría-práctica enriquecida, el enfoque interdisciplinario en el análisis de los problemas, el uso de una pedagogía participativa y la concepción de educador y educando como sujetos ambos de enseñanza aprendizaje se encuentran expresados en los postulados expuestos anteriormente, planteando la enseñanza como un proceso activo, transformador y con una especial contribución al desarrollo integral de la personalidad, el carácter humanista de la Pedagogía Liberadora y el método dialéctico – materialista aplicado por Vigostky y sus seguidores a la práctica pedagógica nos esbozan un modelo pedagógico político, dirigido al desarrollo de habilidades, valores y la apropiación de conocimientos para la transformación de la realidad.

Estas reflexiones salvando posturas políticas o credos imponen un reto a los educadores latinoamericanos, replanteándonos el papel del aprendizaje grupal y el papel del alumno en función de tres aprenderes: Aprender – hacer, aprender a estudiar, aprender a comprender.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguayo, Alfredo M.- Pedagogía científica. Ed. Cultural S.A. La Habana, 1925.
- Arbúes, Andrés Esteban.- Escuela y Psicología. Eds. Alfar, Sevilla, 1991.
- Castellanos Noda, Ana Victoria.- El Enfoque histórico cultural: sus implicaciones para el aprendizaje. *Revista cubana de educación superior*. v XXII (3) 2002.
- Freire Neves, Paulo.- Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI, México, 1998.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía de la indignación. Eds. Morata, Madrid, 2001.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía del oprimido. ED. Stella, Bogotá, 1997.
- González Maura, Viviana y otros.- Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- Kursanov, G.- Fundamentos generales de la pedagogía. 1ra. parte, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, s/a.
- Langarica Monroy, Salvador y otros.- Corrientes contemporáneas de la pedagogía. (Antología). Primera y segunda parte. Escuela Normal Superior de Navarit, Tepic. 1994.
- Marx, Carlos.- Obras escogidas. 2 t. Ed. Progreso, Moscú. s/a.
- Marzi, Alberto y Mario Valeri.- La Psicología en la educación contemporánea (Antología). Eds. Troquel, Buenos Aires, 1967.
- Peel, E.A.- Fundamentos psicológicos de la educación. Aguilar, Madrid, 1970.
- Skinner, Charles E.- Psicología de la educación. t I y II. UTEHA, México, D.F, 1946.
- Universidad Pedagógica Nacional.- Pedagogía: bases psicológicas. México, D.F, 1983.
- Valera Alfonso, Orlando.- Fundamentos psicológicos de la pedagogía. Una propuesta metodológica para su estudio y periodización. División de Estudios de Postgrado. Escuela Normal Superior de Nayarit. Tepic. 1995.
- \_\_\_\_\_. Fundamentos psicológicos de las corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas. Sus implicaciones para la educación en Latinoamérica. Curso 54, Congreso Pedagogía 97. Palacio de las Convenciones, La Habana, febrero de 1997.